

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS: 7.KLASS**ÕPPEKIRJANDUS:** A. Pink “Kudumine”, Saara, Tln. 2002

A. Pink “Õmblemine”, Saara, Tln. 2003

A. Pink “Heegeldamine” Saara, Tln

A. Pink, K. Teder “Tikkimine” Saara, Tln. 2003, L. Laks, K. Luuse, K. Pappel, A. Põdra

“Kodundus 7.-9. klassile” Koolibri, Tln. 1997

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| III kooliaste 7. klass KÄSITÖÖ | DISAIN JA KAVAN- DAMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Ideekavand ja selle vormistamine. • Ornamentika alused. • Kompositsiooni seaduspärasuste arvestamine käsitööeset kavandades. • Tekstiilieseme kavandamine ja kaunistamisviisid erinevates tehnoloogiates. | <ol style="list-style-type: none"> 1) valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja oma figuurist; 3) märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis; 4) kavandab isikupäraseid esemeid. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|---------------------|---|---|
| | RAHVA-KUNST | <ul style="list-style-type: none"> • Sümbolid ja märgid rahvakunstis. • Kudumine eesti rahvakunstis. • Rahvarõivad. Eesti etnograafiline ornament tänapäevase rõivastuse ja esemelise keskkonna kujundamisel. • Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooniallikana. | <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid; 2) kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid; 3) näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust. |
| | TÖÖ ORGANISEERIMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Töövahendite ja tehnoloogia valik Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades. • Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs, kasutamine. • Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. • Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine. • Töö esitlemine ja eksponeerimine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus; 2) otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; 3) esitleb või eksponeerib oma tööd; 4) täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt; |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------|-----------------|---|---|
| | MATER- JALID | <ul style="list-style-type: none">• Tekstiilkiudained. Keemilised kiud.• Tänapäeva käsitöömaterjalid.• Mitmesuguste materjalide kooskasutamise võimaluste leidmine. | <ol style="list-style-type: none">1) kirjeldab keemiliste kiudainete põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist;2) võrdleb materjalide valikul nende mõju tervisele;3) kombineerib oma töös erinevaid materjale. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------|---|---|
| | TÖÖLIIGID | <p>Õmblemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanga kuumniiske töötlemine. Rõivaeseme õmblemine. • Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. • Esemee õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. • Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. • Õmblustöö viimistlemine <p>Kudumine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silmuste kahandamine ja kasvatamine. • Ringselt kudumine. • Kirjamine. • Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; 2) võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme; 3) koob kirjalist pinda ning koekirju koeskeemi kasutades; koob ringselt; 4) leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| III kooliaste 7 klass KODUNDUS | TOIT, TOITUMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Toiduainete toitainelise koostise hinnang. Mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest. • Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad. | <ol style="list-style-type: none"> 1) teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ja põhiliste toitainete vajalikkust ja allikaid; 2) analüüsib toiduainete toiteväärtust, hindab nende kvaliteeti, tunneb toidu erinevaid säilitusviise 3) teab toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi rakendada; |
| | TÖÖ ORGA- NISEERI- MINE | <ul style="list-style-type: none"> • Rühma juhtimine. • Suurema projekti korraldamine alates menüü koostamisest, kalkulatsioonist ja praktilise töö organiseerimisest | <ol style="list-style-type: none"> 1) arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid; 2) kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid; |
| | TOIDU VALMIS- TAMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus. • Kuumtöötlemise viisid. • Maitseained ja roogade maitsestamine. • Supid. Vormiroad. | <ol style="list-style-type: none"> 1) teab toiduainete kuumtöötlemise viise; 2) valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi; |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|----------------------|--|---|
| | ETIKETT | <ul style="list-style-type: none"> • Ideede ja võimaluste leidmine erinevate laudade kujundamiseks • Peolaua menüü koostamine. | 1)koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua; 2)mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel. |
| | KODU KORRAS- HOID | <ul style="list-style-type: none"> • Erinevad stiilid sisekujunduses. • Toataimede hooldamine. | 1) arutleb ja leiab seoseid kodu sisekujunduse ning seal elavate inimeste vahel; |
| | TARBIIJA-KASVATUS | <ul style="list-style-type: none"> • Tarbija õigused ja kohustused. • Märgistused toodetel. | 1) tunneb tarbija õigusi ning kohustusi; |

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS: 8.KLASS

ÕPPEKIRJANDUS: A. Pink “Kudumine”, Saara, Tln. 2002
 A. Pink “Õmblemine”, Saara, Tln. 2003
 A. Pink “Heegeldamine”, Saara, Tln. 2004
 A. Pink, K. Teder “Tikkimine”, Saara, Tln. 2003

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| III kooliaste 8. klass KÄSITÖÖ | DISAIN JA KAVAN- DAMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Tekstiilid rõivastuses. Rõivastus kui ajastu vaimu peegeldaja – sotsiaalsed märksüsteemid. • Moelooming. Komplektide ja kollektsioonide koostamise põhimõtted. • Moe, isikupära ja proportsiooni põhimõtete arvestamine kavandades. • Sobivate lisandite valik stiili kujundades. | <ol style="list-style-type: none"> 1) valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja oma figuurist; 2) arutleb moe üle 3) märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis; 4) kavandab isikupäraseid esemeid. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-------------|---|--|
| | RAHVA-KUNST | <ul style="list-style-type: none">• Eesti rahvuslikud käsitöötavad, rahvakultuur ja selle tähtsus• Rahvuslikud kirjad ajaloolistel ja tänapäeva esemetel• Tikand rahvariietel | <ol style="list-style-type: none">1) tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid;2) kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid;3) näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust.4) kasutab rahvuslikku ornamentikat tänapäeva esemete kavandamisel |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|----------------------------|---|---|
| | TÖÖ ORGANISEE RIMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Käsitöötehnikate ja tekstiilitööstuse areng ning seda mõjutanud tegurid ajaloos. • Nüüdisaegsed tehnoloogilised võimalused ning uudsed võtted rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel. • Käsitöö väärtustamine tarbekunsti osana või isikupärase eneseväljendusena. • Õmblemise ja käsitööga seotud elukutsed ning võimalused ettevõtluseks. • Elektriliste töövahenditega töötamine ja nende hooldamine kasutusjuhendi järgi. • Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. • Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine. • Töö esitlemine ja eksponeerimine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) väärtustab käsitööd kui ühte võimalust loominguliseks eneseväljenduseks 2) kasutab nüüdisaegseid tehnoloogilisi võimalusi rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel 3) esitleb või eksponeerib oma tööd; 4) täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt; 5) analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks, hobideks |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------------|---|---|
| | MATER- JALID | <ul style="list-style-type: none">• Tekstiilkiudained. Keemilised kiud.• Tänapäeva käsitöömaterjalid.• Mitmesuguste materjalide kooskasutamise võimaluste leidmine. | <ol style="list-style-type: none">1) kirjeldab keemiliste kiudainete põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist;2) võrdleb materjalide valikul nende mõju tervisele;3) kombineerib oma töös erinevaid materjale. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------|---|--|
| | TÖÖLIIGID | <p>Õmblemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanga kuumniiske töötlemine. Rõivaeseme õmblemine. • Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. • Esemee õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. • Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. • Õmblustöö viimistlemine <p>Tikkimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine erinevate tikanditega. Tikand loominguulise väljendusvahendina. • Sümbolid ja märgid. • Võimaluse korral tikandi kavandamine ja loomine arvutiga. | <ol style="list-style-type: none"> 1) valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; 2) võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme; 3) leiab loovaid võimalusi kasutada varemõpitud käsitöötehnikaid. 4) oskab kavandada tikandit ja kavandatut tikkida |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| III kooliaste 8. klass KODUNDUS | TOIT, TOITUMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Toiduallergia ja toidutalumatus. Taimetoitluse ja dieetide mõju organismile. Toitumishäired. • Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu. • Mikroorganismid toidus. Toiduainete riknemise põhjused. • Hügieeninõuded toiduainete säilitamise korral. Toidu kaudu levivad haigused. | <p>1) analüüsib toiduainete toiteväärtust, hindab nende kvaliteeti, tunneb toidu erinevaid säilitusviise ning riknemisega seotud riskitegureid;</p> <p>2) teab toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi rakendada;</p> |
| | TÖÖ ORGA- NISEERI- MINE | <ul style="list-style-type: none"> • Meeskonna juhtimine. • Suurema projekti korraldamine alates menüü koostamisest, kalkulatsioonist ja praktilise töö organiseerimisest. • Toiduga seonduvad ametid. | <p>1) arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid;</p> <p>2) kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;</p> <p>3) kalkuleerib toidu maksumust;</p> <p>4) hindab enda huve ja sobivust toiduga seotud elukutseteks või hobideks.</p> |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|---------------------|--|---|
| | TOIDU VALMIS-TAMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Kergitusained ja taigatooted. • Vormiroad ja vokitoidud. • Kuumtöödeldud järelroad. | <ol style="list-style-type: none"> 1) valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi; 2) küpsetab taigatooteid ja võrdleb erinevaid kergitusaineid. |
| | ETIKETT | <ul style="list-style-type: none"> • Ideede ja võimaluste leidmine erinevate laudade kujundamiseks • Peolaua menüü koostamine. • Koosviibimiste korraldamine. Kutsed ja kingitused. | <ol style="list-style-type: none"> 1) koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua; 2) mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel. 3) kujundab kutse ja leiab loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks; |
| | KODU KORRAS-HOID | <ul style="list-style-type: none"> • Olmekeemia. Puhastusvahendid, nende omadused ja ohutus. • Suurpuhastus. | <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb põhilisi korrastustöid ja -tehnikaid ning oskab materjali omaduste ja määrdumise järgi leida sobiva puhastusvahendi ning -viisi; 2) teab puhastusainete pH-taseme ja otstarbe seoseid. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|------------------|---|--|
| | TARBIJA-KASVATUS | <ul style="list-style-type: none"> • Teadlik ja säästlik majandamine. • Leibkonna eelarve, tulude ja kulude tasakaal. Laenud. • Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs. | oskab koostada leibkonna eelarvet; |
| PROJEKT | PROJEKT | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. • Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodundus valdkonnast. • Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. • Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi. | <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; 2) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 3) leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; 4) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------|---------------|--|----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi jätkusuutlikult; | |

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS: 9.KLASS

ÕPPEKIRJANDUS: A. Pink “Kudumine”, Saara, Tln. 2002
A. Pink “Õmblemine”, Saara, Tln. 2003
A. Pink “Heegeldamine”, Saara, Tln. 2004
A. Pink, K. Teder “Tikkimine”, Saara, Tln. 2003

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| III kooliaste 9. klass KÄSITÖÖ | DISAIN JA KAVAN- DAMINE | <ul style="list-style-type: none">• Ideekavand ja selle vormistamine.• Kompositsiooni seaduspärasuse arvestamine käsitöö eset kavandades• Tekstiiliesemete kaunistamine, sobivate lisandite valimine.• Moe, isikupära ja proportsiooni põhimõtete arvestamine kavandades. | <ol style="list-style-type: none">1) Kavandab esemeid lähtudes materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja oma figuurist2) oskab arutleda moe üle, tunneb muutusi moes3) märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis; |
| | RAHVA- KUNST | <ul style="list-style-type: none">• Eesti rahvuslikud käsitöötavad, rahvakultuur ja selle tähtsus• Rahvuslikud kirjad ajaloolistel ja tänapäeva esemetel• Pitsilised koekirjad | <ol style="list-style-type: none">1) tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid;2) kasutab inspiratsiooniallikana rahvuslikke mustreid;3) näeb eesti kultuuripärandit kui väärtust.4) kasutab rahvuslikke elemente tänapäevase esemelise keskkonna kujundamisel |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|---------------------|---|---|
| | TÖÖ ORGANISEERIMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Erinevad käsitöötehnikad ja ning seda mõjutanud tegurid ajaloos. Käsitöö väärtustamine tarbekunsti osana või isikupärase eneseväljendusena. • Vajaliku teabe leidmine tänapäeva infoallikatest • Uudsed võtted rõivaste ja käsitöösesemete valmistamisel, uue sobitumine vanaga. • Töövahendite ja tehnoloogia valik vastavalt materjalile, esemele • Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. • Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine. • Töö esitlemine ja eksponeerimine. • Käsitööga seotud elukutsed ning võimalused ettevõtluseks. | <ol style="list-style-type: none"> 1) väärtustab käsitööd kui ühte võimalust loominguliseks eneseväljenduseks 2) otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist 3) kasutab nüüdisaegseid tehnoloogilisi võimalusi rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel 4) esitleb või eksponeerib oma tööd; 5) täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt; 6) analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks, hobideks |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------------|---|---|
| | MATER- JALID | <ul style="list-style-type: none"> • Tekstiilkiudained. Keemilised, sünteetilised kiud • Tänapäeva käsitöömaterjalid. • Mitmesuguste materjalide kooskasutamise võimaluste leidmine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab keemiliste, sünteetiliste kiudainete põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; 2) võrdleb looduslike ja tehiskiust materjalide valikul nende mõju tervisele; 3) kombineerib oma töös erinevaid materjale. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------|---|--|
| | TÖÖLIIGID | <p>Kudumine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinevate koekirjade kudumine. • Erinevad kudumisvõtted-silmuste kasvatamine ja kahandamine, erinevad silmused • Ringselt kudumine • Kirjamine, pitskude • Esemehõõblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. • Valitud kudumi valmistamiseks sobivate kudumisvõtete kasutamine. • Kudumi viimistlemine <p>Tikkimine. (project)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tikandi loomingu väljendusvahendina. • Sümbolid ja märgid. • Võimaluse korral tikandi kavandamine ja loomine arvutiga. | <ol style="list-style-type: none"> 1) valib eseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; 2) valib õpetaja abiga sobiva mustri, kavandab eseme ja valmistab endale käsitööeseme; 3) leiab loovaid võimalusi kasutada varemõpitud käsitöötehnikaid. 4) oskab kududa erinevaid koekirju, kombineerida neid kirjaliste pindadega 5) oskab luua tikandit arvutiga. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| III kooliaste 9. klass KODUNDUS | TOIT, TOITUMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Eestlaste toit läbi aegade. • Eri rahvaste toitumistraditsioonid ja toiduvalikut mõjutavad tegurid • Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu. • Hügieeninõuded toiduainete säilitamise korral. Toidu kaudu levivad haigused. | <p>1) teab toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi rakendada;</p> <p>2) tunneb eesti rahvuskööki</p> <p>3) võrdleb erinevate maade rahvustoite ja teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid.</p> |
| | TÖÖ ORGA- NISEERI- MINE | <ul style="list-style-type: none"> • Meeskonna juhtimine. • Suurema projekti korraldamine alates menüü koostamisest, kalkulatsioonist ja praktilise töö organiseerimisest. • Toiduga seonduvad ametid. | <p>1) arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid;</p> <p>2) kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;</p> <p>3) kalkuleerib toidu maksumust;</p> <p>4) hindab enda huve ja sobivust toiduga seotud elukutseteks või hobideks.</p> |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|---------------------|--|--|
| | TOIDU VALMIS-TAMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus. • Kuumtöötlemise viisid. • Liha jaotustükid ja lihatoitud. Kalaroad. Soojad kastmed. | <ol style="list-style-type: none"> 1) teab toiduainete kuumtöötlemise viise; 2) valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi; |
| | ETIKETT | <ul style="list-style-type: none"> • Koosviibimiste korraldamine. • Rõivastus ja käitumine vastuvõttudel, koduses peolauas, kohvikus ning restoranis. | <ol style="list-style-type: none"> 1) rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt; 2) mõistab kommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel. |
| | KODU KORRAS-HOID | <ul style="list-style-type: none"> • Erinevad stiilid sisekujunduses. • Kodumasinad. | <ol style="list-style-type: none"> 1) arutleb ja leiab seoseid kodu sisekujunduse ning seal elavate inimeste vahel; 2) tunneb erinevaid kodumasinaid, oskab võrrelda nende erinevaid parameetreid ja käsitseda neid kasutusjuhendi järgi |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|------------------|---|---|
| | TARBIJA-KASVATUS | <ul style="list-style-type: none"> • Tarbija õigused ja kohustused. Märgistused toodetel. Ostuotsustuste mõjutamine, reklaami mõju. • Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs. Laenud • Kulude planeerimine erijuhtudeks (peod, tähtpäevad jm). | <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb tarbija õigusi ning kohustusi; 2) analüüsib reklaamide mõju ostmisele; 4) planeerib majanduskulusid eelarve järgi. |
| PROJEKT | PROJEKT | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. • Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodundus valdkonnast. • Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. • Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi | <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; 2) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 3) leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; 4) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste töölaseid arvamusi; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|--------|---|---------------------------|
| | | <p>käsitlemise huvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi jätkusuutlikult; | |

KÄSITÖÖ ja KODUNDUS : AKG II kooliaste
4.klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Õppekirjandus:

- Pink, Anu KODUNDUS 4.-6. klass
- Pink, Anu KUDUMINE 4.-9 klass
- Pink, Anu; Teder, Kristi TIKKIMINE Väike rahvarõivaõpetus 4.-6. klass

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--|--|--|---|
| KODUNDUS – 8 tundi | | | |
| II KOOLIASTE 4. klass | TÖÖ ORGANISEERIMINE JA HÜGIEEN 3 tundi | 1. Isikliku hügieeni nõuded köögis . <ul style="list-style-type: none"> • Ohutus. • Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Jäätmete sorteerimine. • Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. 2. Toidu valmistamine <ul style="list-style-type: none"> • Retsept • Mõõtühikud | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel. ▪ Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha. ▪ Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning enda võimalusi jäätmete kesk-konnasõbralikule käitlemisele kaasaitamiseks. ▪ Kasutab mõõdunõusid ja kaalu. ▪ Valmistab lihtsamaid tervislikke toite. |

| | | |
|---|--|---|
| LAUAKOMBED 3 tundi | Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Lauapesu, - nõud ja – kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobiva lauapesu, -nõud, ja –kaunistused. ▪ Peab kinni üldtuntud lauakommetest. |
| TOIDUAINETE KÜLM- TÖÖTLEMINE 2 tundi | Töövahendid köögis. Ohutus. Toiduainete eeltöötlemine ja külmtöötlemine. Toiduainete lühiajaline säilitamine. Võileivad. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valib töövahendid vastavalt töö eesmärgile ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades. ▪ Hindab grupi töötulemust. ▪ Teab väljendite “kõlblik kuni..” ja “parim enne...” tähendust. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------------------------|----------------------|--|---|
| KÄSITÖÖ – 19 tundi | | | |
| II KOOLIASTE 4. klass | TÖÖ KÄIK 1 tund | Töö planeerimine, vajalikud õppevahendid, ohutusnõuded käsitööklassis töötamisel | Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras töökoha. |
| | TIKKIMINE 3 tundi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Töövahendid ja sobivad materjalid. Üherealised pisted. 2. Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. ▪ Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| TIKKIMINE KAVANDAMINE 1 tund | Idee ja kavandi tähtsus eseme valmistamisel. | Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid. |
| TIKKIMINE 4 tundi | Mustri kandmine riidele. Töö teostamine. Töö viimistlemine. | Kasutab tekstiileseme kaunistamisel üherealisi pisteid. |
| HEEGELDAMINE 2 tundi | Töövahendid ja sobivad materjalid. Ahelsilmuste heegeldamine. | Heegeldab põhisilmuseid. |
| HEEGELDAMINE 6 tundi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinnissilmuste heegeldamine. 2. Kavandamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemete disainimisel. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Heegeldab põhisilmuseid. ▪ Kavandab omandatud töövõtete baasil väikese-mahulisi käsitööesemeid. ▪ Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. |
| MATERJALID 1 tund | Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused. (Lambavill) | Kirjeldab looduslike kiud-ainete saamist ja põhiomadusi. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|----------------------------------|-----------------------|---|--|
| PROJEKTÕPE – 8 tundi | | | |
| II KOOLIASTE 4. klass | VALIKTEEMA 8 tundi | Märgviltimine Vajalikud vahendid ja materjalid. Töö käik märgviltimisel. | Leiab iseseisvalt lahendeid ülesannetele ning probleemidele Kavandab ning valmistab omandatud tövõtete baasil väikesemahulisi käsitööesemeid. |

Nii käsitööd ja kodundust kui ka tehnoloogiaõpetust õppivad õpilased saavad valida kahe samaaegselt toimuva teema vahel (käsitööõpetaja viib läbi ühe valikteema, tehnoloogiaõpetaja teise).

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS: 5.KLASS

ÕPPEKIRJANDUS: A. Pink “Kudumine”, Saara, Tln. 2002
 A. Pink “Õmblemine”, Saara, Tln. 2003
 A. Pink “Heegeldamine” Saara, Tln. 2004
 A. Pink, K. Teder “Tikkimine” Saara, Tln. 2003

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| II kooliaste 5. klass KÄSITÖÖ | DISAIN JA KAVAN- DAMINE | <ul style="list-style-type: none"> Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise graafilised võimalused. | 1) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid 2) leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale |
| | RAHVA- KUNST | <ul style="list-style-type: none"> Kodukoha rahvuslikud mustrid ja motiivid. | 1) tunneb kodukandi rahvuslikke kirju |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|----------------------------|--|---|
| | TÖÖ ORGANISEE RIMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. • Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. • Ühise töö analüüsimine ja hindamine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi 2) järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha 3) hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust |
| | MATER- JALID | <ul style="list-style-type: none"> • Kanga kudumise põhimõte. • Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoatud kangad. | <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi 2) tunneb kangakudumise põhimõtet |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------|---|---|
| | TÖÖLIIGID | <ul style="list-style-type: none"> • Tikkimine. Tarbe- ja kaunistuspisted. Kaherealised pisted. • Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. • Kudumine. Pahempidine silmus. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. • Heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Ringheegeldamine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab tekstiileset kaunistades kaherealisi pisteid 2) seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust 5) heegeldab ja koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| III kooliaste 5. klass KODUNDUS | TOIT, TOITUMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Toiduained ja toitained. • Toidupüramiid. | <p>1) võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust</p> <p>2) hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks</p> |
| | TÖÖ ORGA- NISEERI- MINE | <ul style="list-style-type: none"> • Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. • Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. • Tööde järjekord toitu valmistades. • Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. • Ühise töö analüüsimine ja hindamine. | <p>1) teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades</p> <p>2) koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel</p> <p>3) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust</p> |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|---------------------|--|--|
| | TOIDU VALMIS-TAMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Toiduainete eeltöötlemine, kül- ja kuumtöötlemine. • Külmad ja kuumad joogid. • Kartulite, munade ja makaronitoodete keetmine. | 1) valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- jakuumtöötlemistehnikaid |
| | ETIKETT | <ul style="list-style-type: none"> • Toitude lauale andmine • Kaunis lauakate • Lauakombed | 1) teab lauakatte põhioõndeid 2) mõistab lauakommete tähtsust |
| | KODU KORRAS-HOID | <ul style="list-style-type: none"> • Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. • Hooldusmärgid. | 1) planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|------------------|---|--|
| | TARBIJA-KASVATUS | <ul style="list-style-type: none"> • Tarbijainfo (pakendiinfo). | <ol style="list-style-type: none"> 1) teab väljendite „kõlblik kuni...“ ja „parim enne ...“ tähendust 2) oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada |
| PROJEKT | PROJEKT | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. • Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodundus valdkonnast. • Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. • Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi. | <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; 2) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 3) leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; 4) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------|---------------|--|----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi jätkusuutlikult; | |

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS: 6.KLASS

ÕPPEKIRJANDUS: A. Pink “Kudumine”, Saara, Tln. 2002
A. Pink “Õmblemine”, Saara, Tln. 2003
A. Pink “Heegeldamine”, Saara, Tln. 2004
A. Pink, K. Teder “Tikkimine”, Saara, Tln. 2003

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| II kooliaste 6. klass KÄSITÖÖ | DISAIN JA KAVAN- DAMINE | <ul style="list-style-type: none">• Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades.• Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine.• Kavandamise graafilised võimalused. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides.• Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks.• Käsitõömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala. | <ol style="list-style-type: none">1) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;2) leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;3) leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale. |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|---------------------|--|---|
| | RAHVA-KUNST | <ul style="list-style-type: none"> • Esemeline rahvakunst. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel. • Muuseumide roll rahvakunsti säilitajana. • Rahvuslike kirjade kasutamine tarbeeset kavandades. | <ol style="list-style-type: none"> 1) märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel; 2) kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid. |
| | TÖÖ ORGANISEERIMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Töötamine suulise juhendamise järgi. • Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. • Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. • Ühise töö analüüsimine ja hindamine | <ol style="list-style-type: none"> 1) töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi 2) järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha 3) hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------------|---|---|
| | MATER- JALID | <ul style="list-style-type: none"> • Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused. • Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoatud kangad. • Õmblusniidid, käsitööniidid ja -lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist 2) eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi 3) seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|-----------|---|--|
| | TÖÖLIIGID | <p>Kudumine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parem- ja pahempidine silmus. • Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. • Lihtsa koekirja lugemine. • Kudumi viimistlemine ja hooldamine. <p>Õmblemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töövahendid. • Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. • Õmblusmasina niiditamine. • Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. • Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. • Õmblustöö viimistlemine. | <ol style="list-style-type: none"> 1 koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke 2) seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust 3) lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme 4) mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| III kooliaste 9. klass KODUNDUS | TOIT, TOITUMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Toiduainerühmade üldiseloomustus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad. • Toiduainete säilitamine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil 2) hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks. |
| | TÖÖ ORGA- NISEERI- MINE | <ul style="list-style-type: none"> • Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. • Ühise töö analüüsimine ja hindamine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igäi rolli tulemuse saavutamisel 2) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust. |
| | TOIDU VALMIS- TAMINE | <ul style="list-style-type: none"> • Külmad ja kuumad joogid. • Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. • Toor- ja segasalatid. • Külmad kastmed. • Pudrud ja teised teraviljatoidud. | <ol style="list-style-type: none"> 1) valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades 2) valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikaid. 1 |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|----------------------|---|--|
| | ETIKETT | <ul style="list-style-type: none"> • Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. • Lauapesu, -nõud ja kaunistused. • Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. | <ol style="list-style-type: none"> 1) katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused 2) peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust. |
| | KODU KORRAS- HOID | <ul style="list-style-type: none"> • Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. • Hooldusmärgid. Triikimine. • Jalatsite hooldamine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi 2) näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust |
| | TARBIJA- KASVATUS | <ul style="list-style-type: none"> • Tarbijainfo(pakendiinfo) • Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. • Jäätmete sortimine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) käitub keskkonnahoidliku tarbijana 2) oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada |

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--------------------|---------|---|--|
| PROJEKT | PROJEKT | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. • Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodundus valdkonnast. • Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. • Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi. • Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi jätkusuutlikult; | <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; 2) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 3) leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; 4) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu |

August Kitzbergi nim. Gümnaasium Tehnoloogiaõpetus: II kooliaste, 4. klass, 72 tundi

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---|-------------------------------|--|--|
| Tehnoloogiaõpetus: II kooliaste, 4. klass, 72 tundi | Kokku 56 tundi. | Tehnoloogiaõpetus koos praktilise tegutsemisega (kokku) | |
| | Sellest 8 tundi | Tehnoloogia igapäevaelus Tehnoloogia olemus (tehnoloogia meie igapäevaelus, tehnoloogia definitsioon, tehnoloogia muutused ajas). Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus. Ohutustehniline instrueerimine, juhised õppetöökojas töötamiseks. | 1) Mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2) valmistab praktilise tööna töötavaid mudeleid; 3) teadvustab ja järgib tervisekaitse- ja tööohutus-nõudeid, oskab õppetöökojas käituda. |
| | 8 tundi | Disain ja joonestamine Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. | 1) Selgitab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist |
| | 40 tundi | Materjalid ja nende töötlemine Materjalide liigid (puit ja metall) ja nende omadused. Materjalide töötlemisviisid (märkimine, saagimine, lihvimine, viimistlemine) | 1) Tunneb puitu ja metalle, nende mõningaid omadusi ja töötlemisviise; 2) valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid ja mänguasju |
| | 16 tundi | Projektitööd Automudeli valmistamine | 1) Leiab iseseisvalt lahendusi ülesannetele ning probleemidele |

Augus Kitzbergi nim. Gümnaasium Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 5. klass, 72 tundi

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--|----------|---|--|
| Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 7. klass, 72 tundi | 8 tundi. | Kodundus | |
| | 6 tundi | Tehnoloogia igapäevaelus Tehnoloogia olemus (tehnoloogia meie igapäevaelus, tehnoloogia definitsioon, tehnoloogia muutused ajas). Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus. Ohutustehniline instrueerimine, juhised õppetöökogas töötamiseks | 1) Mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2) valmistab praktilise tööna töötavaid mudeleid; 3) teadvustab ja järgib tervisekaitse- ja tööohutus-nõudeid, oskab õppetöökogas käituda. |
| | 6 tundi | Disain ja joonestamine Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. | 1) Selgitab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist |
| | 36 tundi | Materjalid ja nende töötlemine Materjalide liigid (puit ja metall) ja nende omadused. Materjalide töötlemisviisid (märkimine, saagimine, lihvimine, viimistlemine). | 1) Tunneb puitu ja metalle, nende mõningaid omadusi ja töötlemisviise; 2) valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid ja mänguasju. |
| | 16 tundi | Projektitööd lennuki mudelivalmistamine | 1) Leiab iseseisvalt lahendusi ülesannetele ning probleemidele. |

Augus Kitzbergi nim. Gümnaasium Tehnoloogiaõpetus: II kooliaste, 6. klass, 72 tundi

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---|----------|---|---|
| Tehnoloogiaõpetus: II kooliaste, 6. klass, 72 tundi | 8 tundi. | Kodundus | |
| | 6 tundi | Tehnoloogia igapäevaelus Tehnoloogia, indiviidid ja keskkond. Tehnoloogia olemus (tehnoloogia meie igapäevaelus, tehnoloogia definitsioon, tehnoloogia muutused ajas). Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus. Ohutustehniline instrueerimine, juhised õppetöös kasutamiseks | 1) Mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2) valmistab praktilise tööna töötavaid mudeleid; 3) teadvustab ja järgib tervisekaitse- ja tööohutus-nõudeid, oskab õppetöös kasutada. |
| | 6 tundi | Disain ja joonestamine Eskiis. Toote viimistlemine. Probleemide lahendamine | 1) Selgitab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist 2) Viimistlemise võtted. |
| | 36 tundi | Materjalid ja nende töötlemine Materjalide liigid (puit ja metall) ja nende omadused. Materjalide töötlemisviisid (märkimine, saagimine, lihvimine, viimistlemine). | 1) Tunneb puitu ja metalle, nende mõningaid omadusi ja töötlemisviise; 2) valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid ja mänguasju. |
| | 16 tundi | Projektitööd Mudeli valmistamine ja esitlused | 1) Leiab iseseisvalt lahendusi ülesannetele ning probleemidele 2) Disainib ja kaunistab |

Augus Kitzbergi nim. Gümnaasium Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 7. klass, 72 tundi

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--|----------|--|---|
| Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 7. klass, 72 tundi | 8 tundi. | Kodundus | |
| | 6 tundi | Tehnoloogia igapäevaelus Tehnoloogia olemus (tehnoloogia meie igapäevaelus, tehnoloogia definitsioon, tehnoloogia muutused ajas). Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus. Ohutustehniline instrueerimine, juhised õppetöös kasutamiseks | 1) Mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2) valmistab praktilise tööna töötavaid mudeleid; 3) teadvustab ja järgib tervisekaitse- ja tööohutus-nõudeid, oskab õppetöös kasutada. |
| | 6 tundi | Disain ja joonestamine Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. | 1) Selgitab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist |
| | 36 tundi | Materjalid ja nende töötlemine Materjalide liigid (puit ja metall) ja nende omadused. Materjalide töötlemisviisid (märkimine, saagimine, lihvimine, viimistlemine). | 1) Tunneb puitu ja metalle, nende mõningaid omadusi ja töötlemisviise; 2) valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid ja mänguasju. |
| | 16 tundi | Projektitööd Automudeli valmistamine ja võistluste korraldamine | 1) Leiab iseseisvalt lahendusi ülesannetele ning probleemidele. |

August Kitzbergi nim. Gümnaasium Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 8. klass, 72 tundi

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--|----------|---|--|
| Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 7. klass, 72 tundi | 8 tundi. | Kodundus | |
| | 6 tundi | Tehnoloogia ja loovus igapäevaelus Tehnoloogia olemus (tehnoloogia meie igapäevaelus, tehnoloogia definitsioon, tehnoloogia muutused ajas). Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus. Ohutustehniline instrueerimine, juhised õppetöökojas töötamiseks | 1) Mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2) valmistab praktilise tööna töötavaid mudeleid; 3) teadvustab ja järgib tervisekaitse- ja tööohutus-nõudeid, oskab õppetöökojas käituda. |
| | 6 tundi | Disain ja joonestamine (NcCad) Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. | 1) Selgitab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist 2) Joonise loomine arvutiga. |
| | 36 tundi | Materjalid ja nende töötlemine Materjalide liigid (puit ja metall) ja nende omadused. Materjalide töötlemisviisid (märkimine, saagimine, lihvimine, viimistlemine). Arvutiga juhitava freespingi kasutamine. | 1) Tunneb puitu ja metalle, nende mõningaid omadusi ja töötlemisviise; 3) valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid ja mänguasju. 4) Lihtsa toote valmistamine freespingil. |
| | 16 tundi | Projektitööd rongi mudeli valmistamine | 1) Leiab iseseisvalt lahendusi ülesannetele ning probleemidele. |

Augus Kitzbergi nim. Gümnaasium Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 9. klass, 36 tundi

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|--|------------------------|---|---|
| <p>Tehnoloogiaõpetus: III kooliaste, 9. klass, 36 tundi</p> | <p>6 tundi</p> | <p>Tehnoloogia igapäevaelus Oskab oma tegevust planeerida ja teab oma eelistusi Tehnoloogia olemus (tehnoloogia meie igapäevaelus, tehnoloogia definitsioon, tehnoloogia muutused ajas). Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.</p> | <p>1) Mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2) valmistab praktilise tööna töötavaid mudeleid; 3) teadvustab ja järgib tervisekaitse- ja tööohutus-nõudeid, oskab õppetöökojas käituda.</p> |
| | <p>4 tundi</p> | <p>Disain ja joonestamine Eskiis. Planeerib ülesande ja disainib selle.</p> | <p>1) tunnetab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist</p> |
| | <p>10 tundi</p> | <p>Materjalid ja nende töötlemine Materjalide liigid (puit ja metall) ja nende omadused. Materjalide töötlemisviisid (märkimine, saagimine, lihvimine, viimistlemine).</p> | <p>1) tunneb puitu ja metalle, nende mõningaid omadusi ja töötlemisviise; 2) valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid ja mänguasju. 3) kasutab toodet valmistades mitmesuguseid töövahendeid, võimaluse korral CNC-tööpink, valib sobivaima töötlusviisi.</p> |
| | <p>16 tundi</p> | <p>Projektitööd. Planeerib ajakava ja tööde mahu.. Mudeli valmistamine</p> | <p>1) Leiab iseseisvalt või koos teistega lahendusi ülesannetele ning probleemidele.</p> |

1. Ainevaldkond „Tehnoloogia”

1.1. Tehnoloogiapädevus

Tehnoloogiapädevus tähendab suutlikkust tehnoloogiamaailmas toime tulla ning mõista, kasutada ja hinnata tehnoloogiat; rakendada ja arendada tehnoloogiat loovalt ning innovaatsiliselt; mõista tehnoloogia nüüdisaegseid arengusuundumusi ning tehnoloogia ja loodusteaduste seoseid; analüüsida tehnoloogia rakendamise kaasnevaid võimalusi ja ohte; järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid; lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; valida ja ohutult kasutada erinevaid materjale ning töövahendeid; viia eesmärgipäraselt ellu ideid; tulla toime majapidamistöödega ja toituda tervislikult.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) tuleb toime tehnoloogilises maailmas ning kasutab tehnoloogiavõimalusi arukalt ja loovalt;
- 2) näeb teadussaavutuste ja tehnoloogia arengu seoseid ning arutleb töö muutumise üle ajaloos;
- 3) näeb käelises tegevuses ja mõttetöös võimalust igapäevaelu mitmekesistada ning praktilisi probleeme lahendada;
- 4) analüüsib ja valib tehnilisi lahendusi ning on suuteline oma arvamust esitlema ja põhjendama;
- 5) märkab ning arvestab toodete disaini seost funktsionaalsuse, esteetilisuse ja kultuuritraditsioonidega;
- 6) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale ja töövahendeid ning tähtsustab materjalide ja töövahendite ohutut kasutust;
- 7) oskab lugeda tööjoonist ja -juhendit;
- 8) rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid menüüd kavandades ja analüüsides;
- 9) oskab valmistada mitmekesiseid ja tervislikke toite;
- 10) tuleb toime koduse majapidamisega.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Tehnoloogia valdkonna õppeained on tööõpetus, tehnoloogiaõpetus ning käsitöö ja kodundus.

Tööõpetust õpitakse 1.–3. klassini, tehnoloogiaõpetust 4.–9. klassini, käsitööd ja kodundust 4.–9. klassini.

Tehnoloogiaainete nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

I kooliaste

Tööõpetus – 4,5 nädalatundi

II kooliaste

Tehnoloogiaõpetus; käsitöö ja kodundus – 5 nädalatundi

III kooliaste

Tehnoloogiaõpetus; käsitöö ja kodundus – 5 nädalatundi

I kooliastme tööõpetus käsitleb käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid.

II kooliastmest jagunevad õpilased oma soovide ja huvide põhjal õpperühmadesse, valides õppeaineks kas käsitöö ja kodunduse või tehnoloogiaõpetuse. See võimaldab õpilasel süvendatult tegelda teda huvitava õppeainega. Õpperühmadeks jagunemine ei ole soopõhine.

Õpilased vahetavad vähemalt 10% õppeks õpperühmad. Tehnoloogiaõpetus asendub kodundusega ning käsitöö ja kodundus tehnoloogiaõpetusega.

Nii käsitöö ja kodunduse kui ka tehnoloogiaõpetuse ainekava sisaldavad igal aastal ühe õppeveerandi pikkust ning ühel ajal toimuvat projektitöö osa, mille puhul saavad õpilased kahe õpperühma vahel valida vastavalt huvidele, olenemata sellest, kas nad õpivad tehnoloogiaõpetust või käsitööd ja kodundust.

Tehnoloogiavaldkonna õppeainete mahud ja omavaheline lõiming

Tehnoloogiaõpetuses jaguneb õppetöö viieks osaks: tehnoloogia igapäevaelus; disain ja joonestamine; materjalide töötlemine; kodundus; projektitöö. Esimesed kolm osa hõlmavad õppest ca 65 %, kodundus 10% ja projektitöö 25%. Õppeaine osade järjestuse õppeaastas kavandab õpetaja koostöös käsitöö ja kodunduse õpetajaga. Õpet korraldades vahetatakse õpperühmad.

Tehnoloogiaõpetuse rõhk on teadvustada nüüdisaegse tehnoloogia mõtteviise, ideaale ja väärtusi.

Säästvat arengut arvestades omandavad õpilased oskused toime tulla tänapäeva kiiresti muutuvast tehnoloogiamaailmas. Õpitakse mõistma ning analüüsima tehnika ja tehnoloogia olemust ning selle osa ühiskonna arengus. Õpe suunab siduma mõttetööd ja käelist tegevust ning mõistma koolis õpitava seoseid elukeskkonnaga.

Kodunduse tundides õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel.

Projektitöödega saavad õpilased valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või

aineprojekti vahel. Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast. Projektitööd võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekoolliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi. Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi.

Käsitöö ja kodundus koosneb neljast valdkonnast: käsitöö; kodundus; tehnoloogiaõpetus (korraldatakse õpperühmade vahetusena); projektitöö. Käsitöö ja kodundus hõlmab õppest ca 65%, millest vähemalt kolmandik on kodundus. Ligikaudu 25% õppemahust jääb projektitööle ja 10% tehnoloogiaõpetusele. Õppeaine osade järjestuse õppeaastas kavandab õpetaja koostöös tehnoloogiaõpetuse õpetajaga.

Käsitöötundides õpitakse tundma erinevaid tööliike, millest neli on kohustuslikud – õmblemine, kudumine, heegeldamine ja tikkimine. Kavandamine, töö organiseerimine, rahvakunsti alused ning materjaliõpetus on läbivate teemadena seotud nii kohustuslike tööliikide kui ka valikteemade ja projektidega. Praktilistes töödes saab üht eset valmistades ühendada mitu tööliiki.

II kooliastmes on rõhk eelkõige põhiliste töövõtete ja tehnoloogiate omandamisel ning juhendi järgi töötamise või abimaterjalide kasutamise oskuse arendamisel. Igal aastal tehakse praktilisi töid, mis võimaldavad õpitud tehnoloogilisi võtteid loovalt rakendada. Ühiste arutluste käigus õpitakse tööprotsessi analüüsima, erinevaid tehnilisi ja loomingulisi lahendusi nägema ja hindama ning oma tööle hinnangut andma.

III kooliastmes keskendutakse rohkem loomingulisele tööle ning töö teadlikule korraldamisele.

Õpetuses järgitakse käsitööeseme tootearendustsükli teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme kavandamisest ning töö ajalise ja tehnoloogilise kavandamisest kuni töö teostuse ning esitlemiseni.

Kodundusõppes omandatakse igapäevaeluga toimetuleku teadmisi ja oskusi. Lisaks praktilisele toiduvalmistamisele õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid ning tasakaalustatud menüü koostamist. Õppetöös arendatakse majandamisoskust, hinnatakse keskkonnasäästlikku ning oma õigusi ja kohustusi teadvat tarbijat, analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist ning püütakse leida seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel. Õpitakse tegema koduseid majapidamistöid ja nägema iga pereliikme osalemise vajalikkust. Kodundusõpe loob head võimalused rakendada teoreetilistes õppeainetes (nt bioloogias, keemias, matemaatikas) omandatud.

Kodundustunnis toimub õpe meeskonnatööna. See loob sobivad võimalused arendada sotsiaalseid oskusi: heatahtlikku ja arvestavat suhtumist kaaslastesse, organiseerimis- ja meeskonnatööks vajalikke võimeid ja oskusi ning ühise töö analüüsimise ja hindamise oskust.

Tehnoloogiaõpetuses tutvuvad õpilased tehnoloogia võimalustega, õpivad analüüsima

tehnoloogilisi lahendusi, kasutama uusi materjale ja tööriistu oma ideede teostamisel ning omandavad igapäevaeluks vajalikke oskusi.

Projektitöödega saavad õpilased valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast. Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi. Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Valdkonna õppeained võimaldavad omandada traditsioonilisel ja nüüdisaegsel tehnoloogial baseeruvaid teadmisi, oskusi ning väärtusi. Teadvustatakse nüüdisühiskonna mõtteviise, ideaale ja väärtusi. Õpikeskkond ning õppe korraldus aitavad mõista ümbritsevat esemelist maailma ning kultuuritraditsioonide ja tehnoloogilise maailma arengut. Õpitakse kasutama erinevaid tehnoloogilisi võtteid ning analüüsima tehnoloogilisi lahendusi.

Ainevaldkonna õppeained soodustavad erinevates õppeainetes ja elusfäärides omandatud praktiliselt rakendada. Õpitakse mõistma ülesande lahendamisel või toote loomisel tekkivaid valikuid, leidma ning kombineerima erinevaid keskkonnahoidlikke teostusviise. Õpe toetab nähtuste ja toodete terviklikkuse tunnetamist ning ülesannete kompleksset lahendamist. Nüüdisühiskonnas on olulisel kohal tehnoloogiline kirjaoskus. Tundides uuritakse ning analüüsitakse nähtusi ja olukordi ning kasutatakse erinevaid teabeallikaid, ühendatakse loov mõttetöö ja käeline tegevus, mis on oluline inimese füsioloogilises ja vaimses arengus. Oskusi, teadmisi ja väärtushoiakuid omandatakse praktilistes tegevustes, teadvustades tööd kui inimesele eriomast tegevust.

Õppes genereeritakse ideid, kavandatakse, modelleeritakse ja valmistatakse esemeid/tooteid ning õpitakse neid esitlema. Ülesannete ja ühiste aruteludega õpitakse märkama esemete disaini funktsionaalsust ning seoseid kunstiloomingu ja kultuuritaustaga. Toetatakse noorte omaalgatust, ettevõtlikkust ja loovust ning õpitakse hindama säästlikku ja tervislikku eluviisi. Õpilased omandavad teadmisi tervislikust toitumisest ning kodusest majapidamisest. Õppekõrgis tegutsedes harjutakse väärtustama tervisliku toitumise põhitõdesid. Õpitakse positiivselt meelestatud keskkonnas, kus õpilase püüdlikkust ja arengut igati tunnustatakse.

Õpetus arendab töö- ja koostööoskusi, kriitilist mõtlemist ning analüüsi- ja hindamisoskusi.

Erinevate rakenduslikku laadi tegevuste analüüsimine aitab õpilastel teha otsuseid kutsevalikul ning leida endale meeldivaid ja pingeid maandavaid hobisid.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Tehnoloogia õppeained toovad üldpädevuste kujundamisse ühiste arutelude ja teoreetiliste

teadmiste omandamise kõrval igapäevaeluga sarnanevaid olukordi, ühistööd ning erinevaid projekte.

Väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töördõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.

Õpipädevus. Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teisteski õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.

Suhtlemispädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.

Ettevõtlikkuspädevus. Tehnoloogia valdkonna ainetes on olulisel kohal avatus loominguliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Aineprojektid võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist mitmesuguste ettevõtlusmodelite kaudu. Mudelitena võib mõista üksikisiku (õpilase) toodete disaini, valmistamist ja müüki (paralleel FIEga), meeskonnatööna näiteks ajutise kohviku rajamist koolis, mingi toote kavandamist ning selle valmistamise organiseerimist klassis.

1.5. Lõiming

1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes õppeainetes omandatud teadmistele, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus. Abstraktsele analüüsile lisanduvad nägemise, kompimise ja katsetamise võimalused ning silmaga nähtav tulemus. Aineprojektid lubavad siduda aine eri valdkondi, luua ainevaldkonnasiseseid seoseid ning seoseid teiste õppeainetega.

Suhtluspädevus (sh võõrkeeltepädevus). Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus. Tööülesannete ning projektide tarvis materjali ja teabe otsimine ning uurimine aitab kaasa võõrkeelte omandamisele.

Matemaatikapädevus. Tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus.

Loodusteaduslik pädevus. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega. Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste ja füüsikaliste protsessidega.

Sotsiaalne pädevus. Tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine ja edasiste arengusuundade mõistmine aitab kaasa inimühiskonna arengu tunnetamisele. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.

Kunstipädevus. Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga.

Tervise ja kehakultuuri pädevus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.

1.5.2. Läbivad teemad

Tehnoloogia ainevaldkond seostub kõigi läbivate teemadega.

„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”. Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada pideva õppimise vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.

„Keskkond ja jätkusuutlik areng”. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslike kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”. Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.

„Kultuuriline identiteet”. Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslike elemente esemete disainimisel.

„Teabekeskond”. Oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.

„Tehnoloogia ja innovatsioon”. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskkonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitavate täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nende töödamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.

„Tervis ja ohutus”. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitude praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.

„Väärtused ja kõlblus”. Tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel. Kodunduse etiketeemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.

2. Tööõpetus

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlama, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

I kooliastme tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid.

Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidirivaistu.

Õpetaja kavandab tööülesanded selliselt, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada oma fantaasiat. Pööratakse tähelepanu tööle ning tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma. Igal õppeaastal tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ning oma arvamusi põhjendama. Kuna käsitööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne õppes.

2.1.3. Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) lõimitakse õppesse võimaluse korral teisi õppeaineid, kohaldades üldõpetuse põhimõtteid;
- 6) arvestab õpetaja tööplaani koostades ka teistes ainetes õpitavat;
- 7) arvestatakse, et õppetegevus on rakendusliku suunitlusega; teooria osa ei ületa 1/3 õppetunni mahust;
- 8) peetakse silmas, et teoreetiline ja praktiline osa vahelduvad sujuvalt vastavalt õpilaste suutlikkusele ning edasijõudmisele;
- 9) innustatakse õpilasi oma arvamust avaldama; ühiselt arutletakse õpetusega seotud teemadel ning pööratakse tähelepanu väärtuskasvatusele;
- 10) jälgitakse, et õppimine on vaheldusrikas, et võimaldada läbida erinevaid tööliike ja teemasid, katsetada mitmesuguste materjalide töötlemist ning tutvuda nende omadustega;
- 11) on rõhk käelisel tegevusel (õpitakse kasutama mitmesuguseid lihtsamaid tööriistu ja -vahendeid, töödeldakse materjale) ning loovusel (kavandamine, toote/töoeseme täiendamine või kaunistamine, viimistlemine);

12) tagatakse, et klassis luuakse asjalik ja meeldiv tööine õhkkond ning toetatakse õpilase loovust ja omaalgatust.

2.1.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool võimaldab tööõpetuse õppeks esmased individuaalsed töövahendid: lõikamisvahendid, mõõtmisvahendid, märkimisvahendid, töövahendid tekstiilitöök, töövahendid meisterdamiseks.

2. Kool võimaldab tööõpetuse õppeks vajalikud materjalid.

2.1.5. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

1. Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle.

2. Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda.

3. Hinnates arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi.

4. Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu.

TÖÖÕPETUS : AKG I kooliaste**1.klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi****Õppekirjandus:**

- Kivirähk, Tiiu KÄSITÖÖTUBA Kunsti – ja tööõpetus 1. osa.
- Saarsoo Gled-Airiin MEISTRIMEHED OLEME 1. osa

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------------|------------------------|---|---|
| I kooliaste 1. klass | MATERJALID 4 tundi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. 2. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. | <ul style="list-style-type: none"> • eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne); • võrdleb materjalide üldisi omadusi; |
| | KAVANDAMINE 4 tundi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. 2. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine. | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; • kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| TÖÖTAMINE 4 tundi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Töötamine suulise juhendamise järgi. 2. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. | <ul style="list-style-type: none"> • töötab õpetaja suulise juhendamise järgi; • julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; • toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; • arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; • tutvustab ja hindab oma tööd. |
| TÖÖVIISID 16 tundi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). 2. Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. 3. Jõukohaste esemete valmistamine. | <ul style="list-style-type: none"> • kasutab materjale säästlikult; • valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; • käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; • kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; • modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; • valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. |
| KODUNDUS 6 tundi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. 2. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. | <ul style="list-style-type: none"> • hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; • selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest. |

TÖÖÕPETUS : AKG I kooliaste

2.klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Õppekirjandus:

- Kivirähk, Tiiu KÄSITÖÖTUBA Kunsti – ja tööõpetus 2. osa.
- Saarsoo Gled-Airiin MEISTRIMEHED OLEME 2. osa

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------------|---------------|--|---|
| I kooliaste 2. klass | KAVANDAMINE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ümbritsevate esemete vaatlemine. 2. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. 3. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide kasutamine. 4. Ideede visandamine paberil. 5. Idee esitlemine. 6. Lihtsate esemete kavandamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ja esitleb oma ideid. • Märkab esemetel rahvuslikke elemente. • Kasutab lihtsamaid abimaterjale oma ideede kujundamisel. • Koostab ja kavandab esemeid/tooteid. |
| | MATERJALID | <ol style="list-style-type: none"> 1. Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). 2. Materjalide omadused, otstarve ja kasutamine. 3. Katsetused erinevate materjalidega. 4. Ideede leidmine materjalide kasutamiseks. | <ul style="list-style-type: none"> • Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne); • Võrdleb materjalide üldisi omadusi ja kasutab lihtsamaid töötlemisviise. • Oskab materjale ühendada ja kasutada erinevaid töövahendeid tööidee teostamiseks. |

| | | |
|-----------|---|---|
| TÖÖVIISID | <ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). 2. Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine. 3. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. 4. Jõukohaste esemete valmistamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab materjale säästlikult. • Valib erinevaid töötlemisvahendeid. • Käsitseb kasutatavaid töövahendeid õigesti ning ohutult. • Kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades. • Modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid. • Valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. |
| TÖÖTAMINE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Töötamine suulise juhendamise järgi. 2. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga. 3. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele. 4. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. 5. Rühmatöös ülesannete täitmine ja kaaslaste abistamine. 6. Töö tulemuse kasutamine ja esteetilisuse hindamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ja kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit. • Julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda. • Toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust. • Töötab ohutult ja arvestab töötades kaaslastega. • Hoiab korras oma õppevahendid ja töökoha. • Tutvustab ja hindab oma tööd. |
| KODUNDUS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. 2. Riiete ning jalatsite korrashoid. 3. Isiklik hügieen. 4. Tervislik toiduvalik. 5. Lihtsamate toitade valmistamine. 6. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. 7. Viisakas käitumine. 8. Jäätmete sortimine. | <ul style="list-style-type: none"> • Hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid. • Teab tervisliku toitumise vajalikkust. • Hoiab puhtust kodus ja koolis. • Järgib viisakusreegleid. |

TÖÖÕPETUS : AKG I kooliaste

3.klass, 1,5 tundi nädalas(kuni jaanuarini 2 tundi, edasi 1 tund nädalas), kokku 52 tundi

Õppekirjandus:

- Kivirähk, Tiiu KÄSITÖÖTUBA Kunsti – ja tööõpetus 3. osa.
- Saarsoo Gled-Airiin MEISTRIMEHED OLEME 3. osa

| Kooliaste ja klass | Moodul | Õppesisu | Taotletavad õppetulemused |
|---------------------------------|---------------|--|--|
| I kooliaste 3. klass | KAVANDAMINE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ümbritsevate esemete vaatlemine. Nende disain minevikus ja tänapäeval. 2. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. 3. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. 4. Ideede visandamine paberil. 5. Idee esitlemine. 6. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ja esitleb ning hindab oma ideid. • Märkab esemetel rahvuslikke elemente. • Kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid. |

| | | |
|------------|--|---|
| MATERJALID | <ol style="list-style-type: none"> 1. Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). 2. Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. 3. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. 4. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks. | <ul style="list-style-type: none"> • Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne); • Võrdleb materjalide üldisi omadusi. • Oskab materjale ühendada ja kasutada. |
| TÖÖVIISID | <ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). 2. Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. 3. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. 4. Jõukohaste esemete valmistamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab materjale säästlikult. • Valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid. • Käsitseb kasutatavaid töövahendeid õigesti ning ohutult. • Kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades. • Modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid. • Valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. |

| | | |
|-----------|--|---|
| TÖÖTAMINE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Töötamine suulise juhendamise järgi. 2. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. 3. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. 4. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. 5. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine. 6. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ja kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit. • Julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda. • Toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust. • Arvestab ühiselt töötades kaaslastega. • Arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrahoiu üle. • Tutvustab ja hindab oma tööd. |
| KODUNDUS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. 2. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. 3. Riiete ning jalatsite korrashoid. 4. Isiklik hügieen. 5. Tervislik toiduvalik. 6. Lihtsamate toitude valmistamine. 7. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. 8. Viisakas käitumine. 9. Säästlik tarbimine. 10. Jäätmete sortimine. | <ul style="list-style-type: none"> • Hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid. • Tegutseb säästliku tarbijana. • Selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest. • Järgib viisakusreegleid. |